

**ЗВІТ**  
**за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів**  
**за компонентом оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти**  
**«Формування культури академічної доброчесності» Новозаводського ЗДО**

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Опис	Результати оцінювання			
					В	Д	ВП	Н
1	2	3	4	5				
5.1. Формування та утвердження культури академічної доброчесності	5.1.1. Забезпечення умов для дотримання академічної доброчесності	5.1.1.1. У закладі освіти здійснюються заходи щодо формування культури академічної доброчесності та протидії фактам її порушення для всіх учасників освітнього процесу	1. Опитування	Педагогічні працівники проходять курси з питань забезпечення академічної доброчесності, для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню, оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено, посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками. Отже, керівник і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень в основному сприяють забезпеченню дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності.	4			
		5.1.1.2. Колегіально розроблені та схвалені правила академічної доброчесності, закріплені у внутрішньому акті, який оприлюднено і доведено до відома батьківської громади	2. Вивчення документації	В закладі розроблено та оприлюднено (на сайті закладу) Положення про академічну доброчесність. Положення схвалено на засіданні педагогічної ради. В річному плані закладу прослідковуються питання розгляду дотримання в закладі освіти принципів академічної доброчесності. Питання щодо дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради.	4			

		5.1.1.3. Надається достовірна інформація про діяльність закладу освіти	1. Опитування	Усі звіти, плани, фінансова інформація та інформація про освітній процес, що надаються засновнику, батькам або оприлюднюються публічно (на сайті), є точними та правдивими				
		5.1.1.4. Забезпечується об'єктивність та неупередженість під час аналізу та оцінювання діяльності працівників закладу освіти	2. Вивчення документації	Аналіз діяльності, проходження атестації, преміювання та розподіл навантаження відбувається на основі чітких, прозорих критеріїв, без фаворитизму чи дискримінації. Використовуються об'єктивні інструменти (протоколи спостереження, моніторинг).  Неупереджене ставлення є основою довіри всередині колективу.	4			
		5.1.1.5. Унеможливаються прояви хабарництва	1. Опитування	Адміністрація ЗДО вживає заходів для запобігання корупції (хабарництву), включаючи фінансову прозорість, заборону збору нецільових коштів від батьків та чітке інформування про платні послуги.  Наприклад, наявність "скриньки довіри" або відкритої процедури подання скарг.	4			
	5.1.2. Дотримання правил академічної доброчесності	5.1.2.1. Педагогічними працівниками дотримуються правила академічної доброчесності, встановлені законодавством та закладом освіти, зокрема педагогічні працівники застосовують надійну та достовірну інформацію, у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей надають посилання на джерела інформації	2. Вивчення документації	Педагоги використовують перевірені та достовірні джерела інформації у своїй роботі. При підготовці презентацій, методичних матеріалів чи виступів на педрадах вони надають посилання на авторів, методистів чи джерела, з яких взято ідеї, виявляючи повагу до інтелектуальної власності.	3,9			
		5.1.2.2. Педагогічні працівники формують у вихованців повагу до честі та гідності людини, навички доброчесності	1. Опитування	Педагоги через ігрову, комунікативну та пізнавальну діяльність формують у дітей основи чесності, справедливості, поваги та відповідальності. Це реалізується через: сюжетно-рольові ігри ("Чесна гра"), дискусії ("Чому не можна брати чуже?"), читання творів з етичним змістом та особистий приклад педагога.	3,9			
		5.1.2.3. Педагогічні працівники	2. Вивчення	Педагоги демонструють толерантне, коректне та	4			

	ставляться з повагою до вихованців та інших учасників освітнього процесу	документації	етичне ставлення до вихованців, їхніх батьків та колег, незалежно від їхнього соціального статусу, національності чи особливих потреб. Виключене використання підвищеного тону, образливих слів чи маніпуляцій. Це формує безпечне та інклюзивне освітнє середовище.				
	5.1.2.4. Педагогічні працівники об'єктивно і неупереджено визначають результати навчання, які демонструє дитина	1. Опитування	Результати розвитку дитини визначаються на основі спостережень та аналізу її діяльності відповідно до критеріїв освітньої програми, а не на основі особистого ставлення педагога до дитини чи її родини. Об'єктивність особливо важлива при заповненні карт розвитку, моніторингу та наданні характеристик дитині перед школою чи ІРЦ.	4			
Середній бал за компонентом «Формування культури академічної доброчесності»: 3,98 – високий рівень							

## ВИСНОВКИ:

1. У закладі ефективно реалізується формування культури академічної доброчесності серед педагогів та вихованців.
2. Педагогічні працівники проходять підготовку, дотримуються правил академічної доброчесності, об'єктивно оцінюють навчальні результати дітей.
3. Впроваджено прозорі механізми контролю, запобігання корупції та забезпечення достовірності інформації.
4. Вихованці отримують системні навички чесності, справедливості та поваги.

## РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Регулярно оновлювати навчальні програми для педагогів щодо академічної доброчесності.
2. Продовжити контроль за дотриманням правил академічної доброчесності педагогами та іншими учасниками освітнього процесу.
3. Розширювати практики формування доброчесності у вихованців через інтерактивні методи, ігри та дискусії.
4. Забезпечити постійне оновлення і публікацію внутрішніх нормативних документів для батьків та педагогів.